

Kolpingo
darželis

PATVIRTINTA
Lietuvos Kolpingo fondo įsakymu
2024 m. rugpjūčio 26 d. Nr. (24)-101A



**LIETUVOS KOLPINGO FONDO PROJEKTO „KOLPINGO DARŽELIO“
IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMA**

Dr. Audronė Allan
Ugdymo turinio vadovė

Kaunas
2024

TURINYS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS	3
II. KOLPINGO PEDAGOGIKOS PRINCIPAI	3
III. UGDYMO PASKIRTIS, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI	4
IV. KOLPINGO DARŽELIO UGDYTINIAI IR UGDYTOJAI	5
V. UGDYMO PASIEKIMŲ SRITYS IR PASIEKIMAI	6
VI. UGDYMO METODAI IR PRIEMONĖS	9
VII. UGDYMO ORGANIZAVIMAS	9
VIII. UGDYMO(SI) PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS	12
IX. NAUDOTA LITERATŪRA IR INFORMACIJOS ŠALTINIAI	15
PRIEDŲ SĄRAŠAS	16

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1.1. Oficialus pavadinimas – Lietuvos Kolpingo fondo projektas „Kolpingo darželis“. Trumpasis darželio pavadinimas – Kolpingo darželis. Teisinė forma – privatus, priklausomybė – Lietuvos Kolpingo fondo. Tipas – ikimokyklinio ugdymo įstaiga. Adresas – Raguvos g.7 ir Jakšto g. 6, LT- 44275 Kaunas, mob. tel.: +370 617 87703, el. pašto adresas: info@kolpingodarzelis.lt, interneto svetainės adresas: www.kolpingodarzelis.lt.

1.2. „Kolpingo darželis“ yra atvira ugdymo įstaiga. Ji bendradarbiauja su valstybės ir savivaldybės lygmens švietimo politiką formuojančiomis ir įgyvendinančiomis institucijomis, formalaus ir neformalaus ugdymo paslaugų tiekėjais, kultūros, sporto ir mokslo įstaigomis. Šis bendradarbiavimas padeda sutelkti ugdytojų bei ugdytinių paramos išteklius bei praplėsti ugdymo galimybes ir tobulinti veiklos kokybę.

1.3. Du Lietuvos Kolpingo fondo projektai „Kolpingo darželis“ ir „Kolpingo pradinė mokykla“ sudaro tęstinę ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo grandį. Todėl „Kolpingo darželio“ programa yra integralus Kolpingo ugdymo programos elementas.

1.4. LKF projekto „Kolpingo darželis“ ikimokyklinio ugdymo programos (toliau tekste – Programa) paskirtis yra reglamentuoti ugdymo veiklą „Kolpingo darželyje“ taip, kad galima būtų užtikrinti ugdymo proceso tikslumą, integralumą bei nuoseklumą ir patenkinti Darželio ugdytinių ugdymosi poreikių visumą.

1.5. Programa parengta vadovaujantis: „Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašu“ (2005 m., galiojanti redakcija 2017 m.), „Metodinėmis rekomendacijomis dėl ikimokyklinio ugdymo organizavimo formų įvairovės“ (2013 m.), „Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų aprašu“ (2024 m.), „Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis“ (patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugsėjo 4 d. įsakymu Nr. V-1142) bei pagrindiniais teisiniais dokumentais, reglamentuojančiais ikimokyklinio ugdymo(si) veiklą: Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos vaiko teisių apsaugos pagrindų įstatymu, Vaiko gerovės politikos koncepcija, Lietuvos Respublikos Konstitucija.

1.6. „Kolpingo darželio“ ugdymo programos unikalumą užduoda Kolpingo pedagogikos principų taikymas, Kolpingo švietimo projektuose (nacionaliniuose ir tarptautiniuose) sukaupta patirtis, „Kolpingo darželio“ bendruomenės poreikiai bei lūkesčiai.

II. KOLPINGO PEDAGOGIKOS PRINCIPAI

2.1. Centre yra žmogus. Darželyje yra svarbūs kiekvieno žmogaus - vaiko, tėvų, ugdytojų - poreikiai, lūkesčiai ir jausmai. Atsižvelgdami į individualius ugdymosi poreikius numatome ugdymo programos individualizavimą ir judėjimo savo tempu užtikrinimą. Vertinama individuali pažanga ir vaikai nelyginami tarpusavyje.

2.2. Teisė į kokybišką ugdymą kiekvienam. Darželyje nevykdome atrankų ir priimame visus, kuriems galime suteikti kokybišką paslaugą. Stengiamės naikinti bet kokią diskriminaciją pagal gabumus, tautybę ar socio-ekonominę padėtį.

2.3. Holistinis ugdymas. Darželio ugdymo programose vykdoma tolygi visuminių asmenybės galių - fizinių, emocinių, protinių ir dvasinių - plėtotė. Ugdyme vengiame ankstyvos specializacijos. Ugdymo programoje išlaikome amžiaus tarpsniui optimalų balansą tarp laisvo žaidimo, natūralios vaiko saviraiškos ir kryptingo programuoto ugdymo lavinant konkrečius įgūdžius.

2.4. Orientacija į vertybes. Darželis veiklą grindžia krikščioniškomis vertybėmis. Tai nėra katalikiškas konfesinis Darželis. Darželis yra atviras visų religijų šeimoms. Čia akcentuojamos bendražmogiškos vertybės ir pagarba visų kultūrų ir religijų asmenimis.

2.5. Atvirumas įvairovei. Vaikų įvairovė Kolpingo darželyje yra kaip vertybė, o ne vien kaip toleruotinas neišvengiamas reiškinys. Atsižvelgiame į tautinius-kultūrinius, socialinius-ekonominius ir asmenybės mąstymo bei jausenos skirtumus; siekiame suvaldyti daugumos diktatūrą mažumai.

2.6. Ko-konstruktinė pedagogika. Ugdyme svarbu ne žinių perdavimas, o aktyvus jų konstravimas per patirtį. Tarp mokymosi metodų svarbiais tampa aktyvus tyrinėjimas, konkrečių aktualių gyvenimo situacijų sprendimas. Svarbiais tampa emociniai mokymosi aspektai, mokymosi grupėje dinamika, mokymosi kontekstas ir prasmė.

2.7. Formalaus ir neformalaus mokymosi sąveika. Ugdyme derinamos formalaus ir neformalaus ugdymo aplinkos bei programos. Sudaromos galimybės mokiniams užsiimti neformaliu ugdymu, dalyvauti būreliuose. Su tėvais bendradarbiaujama įtraukiant juos į ugdymą Darželyje bei išplečiant Darželyje vykdomą ugdymą į šeimą.

2.8. Tikslingas IKT panaudojimas. Darželyje 3-4 m. amžiaus grupėje informacinės technologijos tarnauja tik kaip instrumentas ugdytojo rankose; 5-6 m. amžiaus grupėje pradedamos naudoti interaktyvios mokomosios priemonės.

2.9. Mokymosi aplinkos kūrimas. Pripažįstama, kad didele dalimi ugdo ne programos, o aplinka. Skirtingoms mokymosi, žaidimo ir poilsio veikloms kuriamos fizinės erdvės, „veiklos zonos“; mokymosi aplinka išplečiama už grupės ribų: žaidimų kambarys, rūbinė, valgymo kambarys, koridorius, holas, salė, kiemas, parkas... Per santykius „ugdytojas-vaikas“, „ugdytojas-tėvai“ ir „vaikas-vaikas“ kuriama emociškai saugi aplinka.

2.10. Nenutrūkstamas mokymasis visą gyvenimą. Kuriama Kolpingo pedagogika grįsta nuosekli ugdymo sistema „Kolpingo darželis“ ir „Kolpingo pradinė mokykla“. Per kryptingą ankstyvąją ugdymą sukuriama prielaidos rinktis priešmokyklinį ugdymą nuo 5 metų ir palengvinamas perėjimas iš ikimokyklinio ugdymo į pradinio ugdymo pakopą.

III. UGDYMO PASKIRTIS, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

3.1. Ugdymo Kolpingo darželyje paskirtis – įgalinti vaikus atskleisti prigimtines galias (fizinės, emocinės, intelektinės ir dvasinės) ikimokykliniame ugdyme ir sukurti prielaidas sėkmingam ugdymuisi pagal priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas.

3.2. Bendrasis ikimokyklinio ugdymo Kolpingo darželyje tikslas – atsižvelgiant į vaikų prigimtines galias, šeimoje sukauptą patirtį, bendrus bei individualius ugdumuosius poreikius ir krikščioniškas vertybes sudaryti sąlygas visuminiam ugdymuisi.

3.3. Bendrieji ikimokyklinio ugdymo veiklos Kolpingo darželyje uždaviniai:

3.3.1. Sukurti saugią bei stimuliuojančią ugdymosi aplinką: fizinę, emocinę, socialinę, kultūrinę

3.3.2. Pažinti kiekvieno ugdytinio prigimtines galias (fazines, emocines, intelektines ir dvasines) ir jas išplėtoti.

3.3.3. Atliepti bendruosius ir individualius ugdymosi poreikius. Ugdytame orientuojamasi į šiuos poreikius: fiziologinius, saugumo, priklausomybės ir meilės, pripažinimo ir pagarbos, pažinimo, estetinius ir saviraiškos.

3.3.4. Planuoti ir organizuoti individualių ugdytinių ir jų grupės poreikius atliepančias bei visas ugdymo sritis apimančias ugdomasias veiklas ir „čia ir dabar“ lanksčiai kurti patirtinio ugdymosi kontekstus.

3.3.5. Sistemiskai sekti kiekvieno ugdytinio daromą pažangą, vertinti, dokumentuoti komunikuoti ugdymosi pasiekimus.

3.4. Pripažįstame, kad kiekvienas ugdymo veiklos subjektas (ne objektas) - ugdytinis, ugdytojas, ugdytojų padėjėjas, tėvai - turi įgaliojimus kelti savo veiklos tikslus ir bendroje veikloje juos derinti tarpusavyje ir su ugdymo institucijos keliamais tikslais. „Kolpingo darželyje“ ugdymo veikloje kas dieną „čia ir dabar“ keliami ir derinami šiam ugdymo etapui konkrečioms veiklos subjektams aktualūs ugdymo tikslai ir uždaviniai. Konkrečius ugdytinių grupės ar atskirų ugdytinių ugdymo veiklos tikslus ir uždavinius kelia grupių ugdytojos.

3.5. Konkretūs tikslai ir uždaviniai keliami ugdymo etapui (metams, pusmečiui ar ugdomosios veiklos projektui) atsižvelgiant į tuo metu aktualius individualaus ugdytinio ar jų grupės ugdumuosius poreikius ir tai amžiaus grupei numatytus konkrečios ugdymo srities pasiekimus.

IV. KOLPINGO DARŽELIO UGDYTINIAI IR UGDYTOJAI

4.1. „Kolpingo darželio“ ugdytiniai:

4.1.1. Kolpingo darželyje ugdomi vaikai nuo vienerių metų ir trijų mėnesių iki kol jie sulaukia šešerių metų arba suėjus penkeriems nusprendžia tęsti ugdymą pagal priešmokyklinio ugdymo programą.

4.1.2. Pagal amžių ugdytiniai skirstomi į tris grupes: I grupė (žalioji) - iki 2 metų; II grupė (mėlynoji) - nuo 2 iki 3 metų ir III grupė (oranžinė) - nuo 3 iki 5/6 metų.

4.1.3. Lietuvos Kolpingo fondo projektuose yra svarbus vertybinis-dvasinis aspektas. Į „Kolpingo darželį“ priimami ir laisvamanių, ir kitų religijų šeimų vaikai, jei šeimos sutinka gerbti organizacijoje plėtojamas krikščioniškas vertybes.

4.1.4. Į „Kolpingo darželį“ gali būti priimami skirtingomis kalbomis kalbantys ugdytiniai, jei tėvai sutinka, kad vaikas bus ugdomas lietuvių kalbinėje aplinkoje ir tėvai su personalu gali susišnekėti angliškai, rusiškai arba vokiškai.

4.1.5. Į „Kolpingo darželį“ priimami ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinys vaikai. Specialiųjų poreikių vaikų priėmimo pasoma šių sąlygų: specialieji poreikiai turi būti tėvų pripažinti; tėvai turi būti pasirengę bendradarbiauti diagnozuojant/apibrėžiant ir tenkinant vaikų ugdymosi poreikius; poreikių pobūdis bei dydis neturi viršyti jų tenkinimui būtinų „Kolpingo darželio“ išteklių.

4.2. „Kolpingo darželio“ ugdytinių tėvai:

4.2.1. Pripažįstame, kad šeima yra pirmasis vaiko ugdytojas bei remiamės nuostata, kad šeimos dalyvavimas yra svarbiausia sąlyga stiprinant ir plečiant vaikų ugdymą grupėje, atsižvelgiant į namuose įgytas žinias, įgūdžius ir vertybines nuostatas.

4.2.2. Tėvai (globėjai) nuolatos gauna informaciją apie įstaigos darbo organizavimą, jos veiklos tikslus, uždavinius, ugdymo(si) turinį. Kolpingo darželis iš tėvų tikisi gauti informaciją apie vaikų ugdymo patirtis, sveikatą ir ugdymosi reikmes, kad siektų bendradarbiauti.

4.2.3. Tėvai skatinami dalyvauti ugdymo procese – dalyvauti adaptacijos procese, teikti siūlymus organizuojant ugdymo procesus, kartu ieškoti vaiko ugdyme kylančių problemų sprendimo, organizuoti ekskursijas, talkinti organizuojant šventes ir pramogas, formuoti grupės aplinką.

4.3. „Kolpingo darželio“ ugdytojai, ugdytojų padėjėjai:

4.3.1. Ugdytojai yra pagrindiniai suaugusieji, kurie padeda atsikleisti unikalioms asmenybėms, juos pažįstant, atliepant, skiriant individualaus dėmesio, meilės ir šilumos.

4.3.2. Kolpingo darželyje dirba išsilavinę ir kvalifikuoti pedagogai, siekiantys atliepti Kolpingo pedagogikos principus, gebantys keistis, aktyviai ieškantys naujovių ir jas įgyvendinantys, siekiantys bendradarbiauti su kolegomis. Ugdytojai geba planuoti ir organizuoti savo veiklą, ją reflektuoti, pagrįsti, sisteminti ir nuolatos tobulinti.

4.3.3. Kolpingo ugdytojai nuolatos mokosi ir tobulėja: studijuoja, dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo programose, skaito ir seka savo srities naujienas, dalinasi patirtimi, stebi vieni kitų veiklą ir mokosi savo paties pedagoginėje veikloje nuolatos įgyvendinami naujoves.

4.3.4. Darželio Ugdytojos/(-o) padėjėja/(-as) – asmuo, dirbantis Darželio grupėje, teikiantis pagalbą ugdytojui/(-ui), ugdančiam vaikus. Padėjėjai Kolpingo darželyje nėra apriboti tik techninės pagalbos vaidmenyje, jie savo buvimu šalia ir bendravimu su ugdytiniais svariai prisideda prie ugdymo proceso.

V. UGDYMO PASIEKIMŲ SRITYS IR PASIEKIMAI

Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys	Pasiekimai
I. Sveika ir	A. Fizinis aktyvumas	A1. Spontaniškas judėjimas ir stambioji motorika

Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys	Pasiekimai	
saugi gyvenmena		A2. Judesių tikslumas ir smulkioji motorika	
	B. Valgymo įgūdžiai	B1. Sveika mityba ir maisto įvairovės pažinimas	
		B2. Stalo kultūros elementai	
	C. Apsirengimo ir higienos įgūdžiai	C1. Švaros ir higienos įgūdžiai	
		C2. Savarankiškas rengimasis	
	D. Aplinkos tvarka ir dienos ritmas	D1. Aplinkos tvarkos palaikymas	
		D2. Dienos ir judėjimo/poilsio ritmo pajauta	
	E. Saugus elgesys	E1. Saugus elgesys fizinėje aplinkoje (buityje ir lauke)	
		E2. Saugus elgesys socialinėje aplinkoje	
	II. Socialinis, emocinis ir dvasinis augimas	A. Savęs pažinimas, suvokimas ir vertinimas	A.1. Savo kūno ir jo ribų pajauta ir pažinimas
A.2. Savo kintančių galių, poreikių, pomėgių ir interesų pažinimas bei raiška			
A.3. Savęs kaip asmens suvokimas, vertinimas ir priėmimas			
B. Emocijų raiška/valdymas ir savireguliacija		B.1. Sveika ir sau bei aplinkai saugi emocijų raiška	
		B.2. Savo emocijų refleksija/savistaba ir emocinio gyvenimo fenomenų pažinimas	
		B.3. Savo emocijų ženklėjimas/įvardinimas ir emocinio žodyno plėtra	
		B.4. Emocijų kontrolė ir emocinė savivada	
		B.5. Elgesio valdymas	
C. Empatija, santykių mezgimas ir socialiniai įgūdžiai		C.1. Kito žmogaus emocijų atpažinimas, empatija ir jautrumas kito poreikiams	
		C.2. Ryšių su suaugusiais mezgimas	
		C.3. Ryšių su bendraamžiais mezgimas, bendravimas ir bendradarbiavimas	
III. Kalbos/ų pažinimas, suvokimas ir kalbinė raiška		A. Žodinės/verbalinės informacijos suvokimas ir raiška	A.1. Klausymas ir žodinės informacijos supratimas
			A.2. Garsų girdėjimas ir diferencijavimas/integravimas (foneminė klausia)
	A.3. Verbalinė raiška kasdienėje komunikacijoje		
	A.4. Literatūrinis suvokimas ir pajautimas		
	A.5. Kūrybinė saviraiška kalbos priemonėmis		
	A.6. Kalbų pasaulio įvairovės pažinimas		
	B. Neverbalinės ir vaizdinės/rašytinės informacijos suvokimas ir raiška	B.1. Kūno kalbos suvokimas ir panaudojimas komunikacijos situacijose	
		B.2. Vaizdinės informacijos suvokimas ir panaudojimas komunikacijos situacijose	

Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys	Pasiekimai
		B.3. Santykis su knyga ir skaitymo pradžia
		B.4. Rašytinės kalbos vystymasis
		B.5. Smulkioji motorika ir rašymo priemonių įvaldymas
IV. Socialinės, kultūrinės, gamtinės ir technologinės aplinkos pažinimas	A. Žmonių ir bendruomenių gyvenimo pažinimas	A.1. Žmonių skirtubių/įvairovės tyrinėjimas ir įtraukus elgesys
		A.2. Žmonių bendruomenių pažinimas
		A.3. Tautinės tapatybės plėtra
		A.4. Pilietiškumo plėtra
		A.5. Žmonių ir bendruomenių istoriškumo tyrinėjimas
	B. Gamtinės ir geografinės aplinkos pažinimas	B.1. Augalų pasaulio pažinimas
		B.2. Gyvūnų pasaulio pažinimas
		B.3. Gamtinės/urbanistinės aplinkos metų cikle pažinimas
	C. Praktinių daiktų pasaulio pažinimas	C.1. Kasdieninės aplinkos daiktų pažinimas
		C.2. Technologijų pasaulio pažinimas
		C.3. Skaitmeninių technologijų pažinimas
	V. Pažintinių galių ir nuostatų sklaida	A. Matematinė vaizdinių ir sampratų formavimasis
A.2. Matematinės operacijos ir problemų sprendimas		
A.3. Vietos ir padėties apibūdinimas		
A.4. Objektų formų pažinimas		
A.5. Matavimas ir darbas su duomenimis		
B. Pažintinių galių plėtra		B.1. Pojūčių panaudojimas
		B.2. Dėmesio valdymas
		B.3. Orientacija laike
		B.4. Dėsniumų įžvalga ir prognozavimas
		B.5. Gamtamokslinis tyrinėjimas ir eksperimentavimas
		B.6. Grupavimas ir apibendrinančių sąvokų naudojimas
VI. Saviraiška mene ir žaidimuose		A. Saviraiška žaidime
	A.2. Sensorinis ir konstrukcinis žaidimas su daiktais	
	A.3. Simbolinis/fantazijos žaidimas	
	A.4. Socialinis žaidimas	
	A.5. Taisyklių laikymasis ir kūrimas žaidime	
	B. Meninė raiška	B.1. Muzikos raiška
		B.2. Šokio raiška

Ugdymo sritys	Pasiekimų sritys	Pasiekimai
		B.3. Teatro raiška
		B.4. Dailės raiška
	C. Estetinis ir kultūrinis suvokimas	C.1. Jautrumas grožio apraiškoms
		C.2. Meno suvokimo ir estetinių nuostatų formavimasis
		C.3. Įsitraukimas į savo aplinkos kultūrinį gyvenimą

VI. UGDYMO METODAI IR PRIEMONĖS

6.1. „Kolpingo darželyje“ dominuoja patirtinis ugdymas. Ugdymas integruotas į grupės kasdieninį gyvenimą, bendravimą ir kasdienių rutinų atlikimą. Amžiaus grupėje iki 3 m. naujus patyrimus lydi įvardijimai, o virš 3 m. - refleksijos ir aptarimai.

6.2. Pripažįstame, kad didžiausią ugdomąjį poveikį turi ugdytojų santykis su ugdytiniais ir ribų valdymas. Čia naudojame STEP-M metodikos elementus: „AŠ kalbą“, „atspindintį klausymą“, „drąsinimą“, „natūralias pasekmes“ ir kt.

6.3. Plačiai išnaudojama ikimokyklinio amžiaus vaikų vaizduotės galia panaudojant „naratyvinius žaidimus“. Naratyvas vystomas nuo natūraliai susiklosčiusios situacijos arba tikslingai mokytojų suprojektuotos provokacijos.

6.4. Kalbiniame ugdyme dominuoja kalbinė stimuliacija, per nuolatinį kalbėjimąsi su vaiku, žaidimus, kalbinimą, pasakų skaitymą. Tik vyresniųjų grupėje įvedamos kryptingos kalbinio lavinimo veiklos: kalbiniai žaidimai, konkretaus kalbinio aspekto lavinimo pratimai. Užsienio kalbos (anglų) mokomasi per bendravimą su angliškai kalbančiu grupės savanoriu.

6.5. Matematinis lavinimas iki 3 m. realizuojamas per spontanišką objektų formų, dydžių ir kiekių tyrinėjimą, o 3 m. pradedamas kryptingas darbas su Numicon metodologija.

6.6. Pripažįstame, kad nėra vieno, visų vaikų poreikius atliepiančio metodo. Ugdytinių įvairovę gali atliepti tik metodų įvairovė.

VII. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

7.1. Adaptacijos laikotarpis

7.1.1. Pradėjus lankyti „Kolpingo darželį“ taikoma nuo trijų dienų iki savaitės trunkanti adaptacija, palaipsninis vaiko atsiskyrimas nuo tėvų.

7.1.2. Į Darželį priimant naujus ugdytinius įskaitomas ir adaptacijos laikotarpis. Priėmimą ištesiant per visus metus siekiama, kad vienu metu grupėje nebūtų daugiau kaip kelių vaikų, išgyvenančių adaptacijos laikotarpį.

7.1.3. Pirmąją dieną vaikas į „Kolpingo darželį“ ateina lydimas mamos, tėčio ar kito jam gerai pažįstamo suaugusiojo asmens iš savo artimos aplinkos ir kartu su juo Darželyje praleidžia kelias valandas. Žvalgosi, susipažįsta su aplinka, stebi įprastas Darželio ugdytinių veiklas. Antrąją ir tolimesnes adaptacijos dienas, palydėtas savo suaugusiojo, vaikas vis ilgesniam laikui paliekamas Darželyje bei skatinamas įsitraukti į įprastinį dienos ritmą. Trečiąją arba penktąją lankymo dieną vaikas darželyje paliekamas visai dienai.

7.1.4. Atsižvelgiant į individualius vaiko poreikius adaptacijos laikotarpis gali skirtis – trumpėti ar išsitiesti. Dėl adaptacijos laikotarpio sutrumpinimo arba pratęsimo kolegialiai sprendžia grupės ugdytojai ir tėvai/globėjai.

7.2. „Kolpingo darželyje“ ugdymas planuojamas ir organizuojamas numatant metų, savaitės ir dienos ritmą. Metų ir dienos ritmas yra rengiamas bendrai visoms amžiaus grupėms, o savaitės ritmas stipriau išryškėja vyresniųjų ugdyme.

7.3. Dienos ritmas:

7:30 – 8:45	laisvi žaidimai
9:00 – 9:30	pusryčiai
9:30 – 10:00	Ryto ratas
10:00 – 10:30	kryptinga dienos veikla
10:30 – 11:45	pasivaikščiojimas lauke
12:00 – 12:30	pietūs
12:30 – 15:00	pietų miegas
15:00 – 15:45	laisvi žaidimai, vyresniųjų grupėje iki 2 k./sav.
	šiuo laiku galimos ir kryptingos veiklos
16:00 – 16:30	vakarienė
16:30 – 18:00	laisvi žaidimai, tėvelių laukimas

7.4. Ugdymo turinys „Kolpingo darželyje“ organizuojamas skirtingomis ugdymo organizavimo formomis:

7.4.1. Savaitės tema užduoda ugdomąjį savaitės akcentą. Tema yra plėtojama per visą savaitę įvairiomis ugdomosiomis veiklomis.

7.4.2. Kryptinga ugdomoji veikla – tai į konkrečią ugdymo sritį ar įgūdį orientuota veikla. Tai gali būti kiekvieną savaitės dieną vykdomi 30-45 min. trukmės tikslingi užsiėmimai (dažniau vyresniems); skirtingą savaitės dieną akcentuojama skirtinga ugdymo sritis ir taip užduodamas savaitės ritmas (labiau vyresniems); kryptinga ugdomoji veikla integruojama į rutiną dienos ritme: valgymas, prausimasis,ėjimas miegoti, Ryto ratas ir kt.

7.4.3. Teminės edukacijos, projektai ir šventės – tai visos Kolpingo bendruomenės ar Kolpingo darželio šventės, ugdomieji projektai, kelionės, žygiai, muziejų ar teatrų lankymai. Planuojami pusmetį į priekį numatant mažiausiai vieną renginį per mėnesį.

7.4.4. Ugdymosi galimybių kūrimas laisvo žaidimo aplinkoje - priklausomai nuo temos ir kryptingoje ugdymo veikloje plėtotų kompetencijų projektuojama laisvalaikio aplinka, parenkami ugdomieji žaidimai ir kuriamas priemonių/žaidimų prieinamumas.

7.4.5. Ugdymas ir saviugda kasdienėse situacijose – pedagogai bendraudami ir pedagogiškai reaguodami į vaikų elgesį ugdymui išnaudoja kasdienes gyvenimo Kolpingo darželyje situacijas.

7.4.6. Būreliai – tai papildomas ugdymas, skirtas tam tikrų ugdymo sričių pagilinimui ir sustiprinimui; paslauga teikiama iš anksto suplanuotu laiku, tėveliams pasirinkus, už atskirą mokestį.

7.5. Ugdymo planavimas.

7.5.1. Ugdymo planai yra veiklos organizavimo ir koordinavimo priemonės, o ne formalūs dokumentai. Akcentuojamas pats planavimo ir planų derinimo procesas, o ne galutinis dokumentas.

7.5.2. „Kolpingo darželyje“ planuoja ir planus įgyvendina grupės ugdytojos. Skatinamas grupės ugdytojų bendradarbiavimas grupės viduje ir tarp grupių. Ugdymo planavimo procesą koordinuoja ugdymo turinio vadovė.

7.5.3. Prieš mokslo metus aptariamai praktiniai ugdymo programos realizavimo aspektai ir rengiamas principinis ilgalaikis planas. Sutariame dėl metinio planavimo aprėpties (pusmečio ar metų) ir struktūros. Tarp grupių sutariama dėl bendrų švenčių ir renginių. Pasinaudojant savaitinio planavimo rėmeliu (1 priedas) įvardinamos mėnesių temos, kai kurios potėmės ir numatomas renginių nuoseklumas. Metinis planas nėra baigtinis dokumentas. Jis talpinamas *Google Drive* ir nuolatos peržiūrimas, koreguojamas ir papildomas.

7.5.4. Mokslo metų pradžioje parengiamas savaitės veiklų ritmas (2 priedas), kuris atlieka tris paskirtis: 1) Užtikrinti adekvatų dėmesį kiekvienai ugdymo sričiai savaitės eigoje. 2) Organizuoti ir koordinuoti ugdomąją veiklą (tvarkaraščio funkcija) ir 3) Komunikuoti tėvams, kas kada vyksta Darželyje. Savaitės veiklų ritmas viešinamas grupės informacinėje lentoje.

7.5.5. Savo profesinę veiklą kuriantiems ugdytojams rekomenduojame kurti detalius savaitės planus. Šių planų paskirtis yra mokyti pedagoginę veiklą kaupti į ugdymo programoje išskirtus pasiekimus. Tokiam planavimui parengtas šablonas (3 priedas).

7.5.6. Ugdytojai ruošdamiesi užsiėmimams planuoja kryptingas veiklas. Čia kiekvienas ugdytojas planuoja pagal savo veiklos ir mąstymo stilių.

7.5.7. Atskirose ugdymo srityse dirbant pagal nuoseklaus ugdymo programas (anglų k.: *Show and Tell*, matematika *Numicon*) planuojama pagal tų programų vidinę logiką.

7.5.8. Šalia ugdomosios veiklos grupėje planavimo, ugdytojai rengia ir darbo su individualiais vaikais planus. Šie planai ypač aktualūs darbe su individualiais vaikų ugdymo(si) poreikiais.

7.6. Darželio lankymo modeliai.

7.6.1. Atsižvelgdami į vaikų amžių, ugdymo poreikius ir ugdymo šeimoje bei finansines galimybes tėvai/globėjai pasirenka šeimai tinkamiausią lankymo modelį.

7.6.2. „Kolpingo darželyje“ siūlomi keturi lankymo modeliai: 1) visos dienos (nuo 7:30 iki 18:00 val.) lankant penkias dienas per savaitę; 2) pusės dienos (nuo 7:30 iki 15:00) lankant penkias dienas per savaitę; 3) visos dienos (nuo 7:30 iki 18:00 val.) lankant tris dienas per savaitę; 4) Visos dienos (nuo 7:30 iki 18:00 val.) lankant keturias dienas per savaitę.

7.6.3. Metų eigoje tėvai turi galimybę keisti lankymo modelį.

VIII. UGDYMO/SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

8.1. Pasiekimų ir pažangos vertinimo paskirtis:

8.1.1. Pasiekimų vertinimas turi padėti ugdytiniui adekvačiai matyti savo pasiekimus, jais pasidžiaugti, įprasminti įdėtas pastangas ir motyvuoti jį toliau stengtis.

8.1.2. Pasiekimų vertinimas turi padėti ugdytojui objektyviai pamatuoti ir dokumentuoti, o tėvams pamatyti individualaus vaiko daromą pažangą ir daryti pagrįstus ugdymo individualizavimo ar paramos teikimo sprendimus - tarnauti ugdytojui ir tėvams planuojant „individualią mokymosi trajektoriją“;

8.1.3. Pasiekimų ir pažangos vertinimas turi pateikti duomenis ugdymo programų veiksmingumo įrodymams ir jų įgyvendinimo tobulinimui - tarnauti „Kolpingo darželio“ kokybės vadybai.

8.2. Pasiekimų ir pažangos vertinimo principai:

8.2.1. Vertinant ugdymosi pasiekimus orientuojamasi į ikimokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų aprašą. Remiantis ikimokyklinio amžiaus vaikų raidos dinamika ir „ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų aprašu“ (2024) „Kolpingo darželyje“ parengtos vertinimo lentelės, išskiriančios konkrečius kiekvieno pasiekimo tikėtino lygmens rodiklius skirtingoms amžiaus grupėms.

8.2.2. Vertinant ugdytinio pasiekimai lyginami su numatytu tos amžiaus grupės standartu, bet ne su kitų ugdytinių pasiekimais. Vengiama bet kokio viešo (vaikų ir tėvų tarpe) ugdytinių pasiekimų lyginimo.

8.2.3. Pasiekimo vertinime fiksuojamas ne tik pasiekimo lygmuo, bet per ugdymosi laikotarpį daroma pažanga.

8.2.4. Sumuojantis vertinimas (metų pabaigoje) konstatuoja pasiekimo lygmenį, t.y. kur ugdytinio pasiekimai atitinka tai ugdymo pakopai numatytą standartą, kuriose srityse pasiekimai žemesni, o kuriose aukštesni.

8.2.5. Vertinamas ne ugdytinis, o jo pasiekimai. Atsisakoma kategorizuoti ugdytinius į „gabus“/ „negabus“ - daugiau dėmesio skiriama unikaliam ugdytinio gabumų struktūrai atskleisti ir jos plėtotei.

8.3. Pasiekimų vertinimo etapiškumas:

8.3.1. Naujai prie „Kolpingo darželio“ prisijungusiems vaikams skiriamas mėnesio trukmės adaptacinis laikotarpis. Adaptacinio laikotarpio trukmė ugdytojų gali būti koreguojama atsižvelgiant į konkretaus vaiko adaptacijos dinamiką. Baigus adaptacijos etapą vertinamas vaiko

atsiskyrimas nuo tėvų, įsijungimas į grupę ir prisitaikymas prie „Kolpingo darželio“ tvarkos ir rutinų. Pagal KD šabloną (4 priedas) rengiamas trumpas adaptacinio etapo raportas.

8.3.2. Po pusės metų vertinama ugdytinio pažanga: išskiriamos sritys, kur ugdytiniui sekasi geriau, o kur kyla sunkumai. Remiantis vertinimu numatomi kito pusmečio ugdymo prioritetai. Pagal šabloną (5 priedas) pildomas pusmečio raportas.

8.3.3. Metų gale atliekamas sumuojamasis vertinimas, kuriame fiksuojamas kiekvieno programoje numatyto pasiekimo statusas (dalinai pasiektas amžiui numatytas pasiekimo lygmuo; pilnai pasiektas amžiui numatytas pasiekimo lygmuo arba peržengtas amžiui numatytas pasiekimo lygmuo) ir sumuojamos stipriosios bei silpnosios ugdytinio pusės. Pagal „Kolpingo darželio“ šabloną (6 priedas) pildomas metų pabaigos vertinimo raportas.

8.4. Vertinimo metodai

8.4.1. Ugdymosi pasiekimų vertinime dominuoja kokybinis požiūris: konkretaus pasiekimo įvardinimas, o ne skaitinė vertinimo išraiška.

8.4.2. Vertinant procese dažniausiai tikslingai stebima ugdytinio veikla bei elgesys natūraliai susiklosčiusiose ir ugdytojo sukurtose situacijose.

8.4.3. Vertinimui naudojami pokalbiai su individualiu vaiku arba jų grupe. Pokalbiai vertinimo tikslu gali būti įrašyti.

8.4.4. Vertinant procese naudojamos ir vertinimo tikslu pateiktos užduotys, atlikimo stebėjimas ir atlikto darbo analizė.

8.4.5. Ugdytojai renka ir analizuoja ugdytinių darbus. Veikloje demonstruojamų gebėjimų dokumentavimui gali būti naudojamos nuotraukos arba vaizdo įrašai.

8.5. Vertinimo rezultatų dokumentavimas ir saugojimas

8.5.1. Ugdytojai kas dieną fiksuoja ir sau dokumentuoja ugdytinio „gebėjimą atlikti“. Ugdytojai atsako už surinktos medžiagos saugojimą.

8.5.1. Grupėje kaupiami vaikų darbų aplankai - pasiekimų įrodymai. Su ugdytoja sutartu laiku aplankai gali būti tėvelių peržiūrėti. Tėveliai gali peržiūrėti tik savo vaikų aplanką.

8.5.3. Adaptacinio laikotarpio, pusmečio ir metų baigimo raportai saugomi mokinių bylose administracijoje. Raportų kopiją gauna tėvai arba globėjai.

8.6. Vertinimo rezultatų komunikavimas

8.6.1. Ugdytojai momentinį grįžtamąjį ryšį pirmiausia teikia ugdytiniams. Tai realizuojama kaip „čia ir dabar“ reagavimas į vaiko pastangas, veiklą ir rezultatus. Reakcijos pagrindinis tikslas yra atkreipti vaiko dėmesį į tai, kas jam pavyksta. Vengiama komplimentų vaikui („šaunuolis“, „geras vaikas“ ar kt.), o stengiamasi pastebėti ir įvardinti vaiko darbą.

8.6.2. Ugdytojai momentinį grįžtamąjį ryšį tėvams ar globėjams teikia trumpų susitikimų prie durų metu. Tokioje vietoje ugdytojai gali parodyti vaiko darbą arba įvardinti vieną svarbų pasiekimą. Gilesni pasiekimų aptarimai nerekomenduojami.

8.6.3. „Kolpingo darželyje“ numatyti du susitikimai su tėvais: pusmečio ir metų baigimo raportų aptarimui. Kitus susitikimus, esant poreikiui, gali inicijuoti tėvai/globėjai arba ugdytojai.

8.6.4. Ugdytojai gali inicijuoti dailės darbų parodas, ekspozicijas, koncertus ar spektaklius, kuriuose tėveliai/globėjai gali naujoje šviesoje pamatysi savo vaikų pasiekimus. Tačiau, šią pasiekimų komunikacijos formą reikia naudoti apgalvotai, kad nebūtų sukurta viešo pasiekimų palyginimo ir aptarimo aplinka.

8.6.5. Tėvai gali patys inicijuoti savo vaiko darbų aplanko peržiūrėjimą.

8.6.6. Ugdytojų pokalbyje su tėvais turi būti susilaikoma nuo vaikų lyginimo ar kitų vaikų pasiekimų/elgesio komentavimo.

IX. NAUDOTA LITERATŪRA IR INFORMACIJOS ŠALTINIAI

9.1. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas. Priėmė Lietuvos Respublikos Aukščiausioji Taryba - Atkuriamasis Seimas 1991 m. birželio 25 d. įsakymo Nr. I-1489. Suvestinė redakcija nuo 2024-09-01 iki 2024-12-31. <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.1480/asr>

9.2. Lietuvos Respublikos vaiko teisių apsaugos pagrindų įstatymas. Priėmė LRS 1996 m. kovo 14 d. Įsakymo Nr. I-1234. Suvestinė redakcija nuo 2024-11-01. <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.26397/asr>

9.3. MAN MUSS DIE HERZEN ERREICHEN, UM WISSEN ZU VERMITTELN: Die Bildungskonzeption und Pädagogik des Kolping-Bildungswerks. Prof. Dr. Wassilios .E Fthenakis Prof. Dr. Wolfgang Schuster (Herausgeber: Dr. Klaus Vogt) Württemberg e.V. Kolping Bildung

9.4. Metodinės rekomendacijos dėl ikimokyklinio ugdymo organizavimo formų įvairovės“ (2013) <https://www.kaunas.lt/wp-content/uploads/sites/8/2015/07/rekomendacijod%C4%97IIUmodeli%C5%B3.pdf>

9.5. Naratyvinis žaidimas ir mokymasis. Gairės ikimokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogams, dirbantiems su 3–8 metų vaikais. UAB „Vitae Litera“ 2017. https://muzikosgarsai1.weebly.com/uploads/2/1/5/1/21517468/naratyvinis_zaidimas.pdf

9.6. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo veiklos vertinimo įrankių pavyzdžiai Lietuvoje ir pasaulyje. Prof. dr. Daiva Jakavonytė-Staškuvienė Doc. dr. Sergejus Neifachas. <https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2020/07/prof-dr-D-Jakavonytes-Staskuvienes-doc-dr-S-Neifacho-pranesimas.pdf>

9.7. Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašas (patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-627; pakeista Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. balandžio 24 d. Nr. V-268)

9.8. Ikimokyklinio ugdymo programos gairės, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugsėjo 4 d. įsakymu Nr. V-1142) <https://www.nsa.smm.lt/projektai/wp-content/uploads/2024/02/Ikimokyklinio-ugdymo-programos-gaires.pdf>

9.9. Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų aprašas (patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugsėjo 4 D. įsakymo Nr. V-1142; pakeista 2024 m. vasario 5 d. Nr. V- 131) <https://www.nsa.smm.lt/projektai/wp-content/uploads/2024/02/Ikimokyklinio-amziaus-vaiku-ugdymosi-pasiekimu-aprasas.pdf>

9.10. Vaiko teisių konvencija. Priimta 1989-11-20 Generalinės Asamblėjos 44/25 rezoliucija pagal Trečiojo komiteto pranešimą (A/44/736 ir Corr. 1). Įsigaliojo 1992-03-01. <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.19848>

9.11. Žaismė ir atradimai. Knygelių rinkinys vaikams nuo trejų iki šešerių metų. Medžiaga ikimokyklinio ugdymo pedagogui. parengta įgyvendinant projektą „Inovacijos vaikų darželyje“. Nacionalinė švietimo agentūra, 2021. <https://emokykla.lt/metodine-medziaga/medziaga/perziura/286>

PRIEDŲ SĄRAŠAS

- 1 priedas. Metinio planavimo rėmelis
- 2 priedas. Savaitės ugdomųjų veiklų ritmas
- 3 priedas. Savaitinio planavimo šablonas
- 4 priedas. Adaptacinio etapo raporto šablonas
- 5 priedas. Pusmečio raporto šablonas
- 6 priedas. Metų pabaigos vertinimo raporto šablonas

TEMINIAI LAUKAI / IDĖJOS	TEMA / POTEMĖ / RENGINIAI / SVARBIOS DATOS
Rugsėjis „Sveikas rugsėji! Sveikas darželi!“ (socialinė-emocinė tematika - adaptacija)	MĖNESIO TEMA:
„Prisimename vasarą“ (vasaros kalendorius/mėnesiai, susipažinimas, šeimos atostogos, vasaros bruožai)	1.
„Diena darželyje“ (dienos laikas, darželio dienos dalys, tvarka ir taisyklės)	2.
Darželyje tarp draugų (elgesys vieno su kitais, saugome vieni kitus,	3.
Saugau save ir kitus. Saugus elgesys darželyje, kieme ir gatvėje.	4.
Judame, sportuojame visi kartu: judesys dienos ritme; treniruojamės; mokomės sportinių žaidimų ir rengiamės sporto savaitei	5.
„Sportinių/judriųjų žaidimų savaitė“: „Peliuko Kolpingiuko taurė“	
Spalis „Ruduo su vokiška pasaka“ (gamtinė - kultūrinė- tarpkultūrinė tematika)	MĖNESIO TEMA:
Vokiečių kalba: mokomės vokiškų frazių; susipažįstame su vokiečių kultūros elementais.	1.
Brolių Grimų pasakų savaitė, pasirengimas pasakų iliustracijų parodai; mokomės vokiškų frazių; susipažįstame su vokiečių kultūros elementais.	2.
Spalio 21-22 „Vokiečių kultūros ir kalbos dienos“: paroda,	3.
Ruduo: „Kas užaugo darže/sode/miške?“ daržo, sodo, miško gėrybės.	4.

Ką mes valgome? Sveikas maistas. Maisto piramidė. Vitaminai.	5.
Lapkritis „Atsisveikinimas su žmogumi ir gamta“ (rudens gamtinė ir kultūrinė tematika)	MĖNESIO TEMA:
„Visų šventųjų diena“; „Vėlinių tradicijos“ „Išėję artimieji“	1.
Rudenėlio spalvos: kaip medžiai keičia spalvas?	2.
Kaip augalai ruošiasi žiemai? Kaip gyvūnai ruošiasi žiemai?	3.
Kur iškeliauja paukščiai?	4.
Tolerancijos diena (Lapkričio 16)	5.
„Oras ir apranga: kaip rengiuosi rudenį ir kaip rengsiuosi žiemą?“	
Metų ratas: sezonų kaita, metų laikai, mėnesiai.	
Gruodis „Šv. Kalėdų belaukiant“ (kultūrinė socioemocinė tematika)	MĖNESIO TEMA:
Adventas: „Nupinkime advento vainiką“; „Šviesa ir tamsa: iš kur atsiranda šešėlis?“.	1.
Švento Mikalojaus diena (gruodžio 6 d.)	2.
Adolfo Kolpingo gimtadienis (gruodžio 8 d.)	3.
Adventas: Širdies dovanos; dovanojimas	4.
Kalėdų džiaugsmas; Kalėdinės tradicijos šeimoje / kitose šalyse.	5.
Sausis „Mokame žaisti kartu“ (socialinė-kultūrinė žiemos tematika)	MĖNESIO TEMA:
„Trys karaliai“ - Kalėdinio laikotarpio pabaiga.	1.
Kai žaislai atgyja; žaislai žaidimui kartu; dalinamės žaislais	2.
Pirštelių žaidimai/žaidinimai	3.
Stalo žaidimai	4.
Tautiniai žaidimai-ratelai (lietuvių, austrų, vokiečių, gruzinų)	5.
Vaidmenų žaidimai	

Judrieji žaidimai / žiemos žaidimai lauke	
Naratyviniai žaidimai	
Vasaris „Mūsų šalis - Lietuva“ (pilielinė - kultūrinė - geografinė - istorinė - gamtinė tematika)	MĖNESIO TEMA:
Kur mes gyvename, kur Lietuvoje lankėmės? (žemėlapis, vietovardžiai, svarbūs objektai)	1.
Lietuvos valstybė: Kas valdo/valdė? Iš kur atsiranda valstybės vadovai? Nepriklausomybė Vasario 16 d.	2.
Lietuvos regionai ir tautinės Užgavėnių tradicijos. Atidarius kraičio skrynią: tautiniai raštai, drabužiai...	3.
Atsisveikinimas su žiema: žiemos pavasario virsmas, kalendorius, mėnesiai, metų laikai.	4.
Kovas „Jau pavasaris atėjo“ (pavasario gamtinė - kultūrinė tematika)	MĖNESIO TEMA:
Pavasario ženklai gamtoje: šilta-šalta, šviesu-tamsu;	1.
Vanduo, ledas, garai; iš kur atsiranda debesys.	2.
Orai Lietuvoje: prognozė, stebėjimas, užrašymas	3.
Lietuvos paukščiai: laukiniai ir naminiai; žiemojantys Lietuvoje ir išskrendantys	4.
Lietuvos paukščiai; Gandrinės (tradicijos)	5.
Balandis „Atgimimas gamtoje ir širdyje“ (kultūrinė - gamtinė - religinė tematika)	MĖNESIO TEMA:
Balandis švaros mėnuo: Kas yra švara?	1.
Kaip galiu sutvarkyti ir pagražinti aplinką: darželį, kiemą, namus	
Šv. Velykų belaukiant. Sėkloje slypinti gyvybė	2.
Šv. Velykų tradicijos mūsų šeimose	3.
Tautiniai raštai: margučiai, audiniai,	4.

skrynios	
Gegužė „Kaunas - mano miestas“ (savo aplinkos tyrimo mėnuo)	MĖNESIO TEMA:
Motinos diena.	1.
Tyrinėjame urbanistinę aplinką: dideli- maži namai; seni nauji namai ...	2.
Tyrinėjame gamtinę aplinką: žydingos sodai; parkai; pavasario pievos...	3.
Ką žinau apie Kauną; miesto gatvės; mikrorajonai, senamiestis...	4.
Vilniaus gatvė: įdomūs namai, lankytini objektai; gatvės muzikantai...	5.
Kauno senamiesčio lobiai: „Kolpingo rūsų“, archeologija; „Kauno pilies muziejus	
Birželis „Vasaros džiaugsmas“ (žaidimai lauke, bendravimas, tyrinėjimas, kelionės)	MĖNESIO TEMA:
Tėvo diena	
Vaikystė. Vaikų teisės. Vaikų gynimo diena.	
Sportiniai žaidimai; vasaros žaidimai lauke.	
Vabalų gyvenimas: tyrinėjimas gamtoje	
Žygiui į gamtą pasiruošę: pasirengimas žygiui; ką krausiu į kuprinę; saugumas žygyje; žygio iššūkiai	
Gėlių kompozicijos, puokštės...	
Joninės: vidurvasario šventė	

Kolpingo darželio grupės XXXX - XXXX m. m. savaitės ugdomųjų veiklų planas

DIENOS RITMAS		I	II	III	IV	V
LAISVI ŽAIDIMAI	7.30 - 9.00					
PUSRYČIAI	9.00 - 9.30					
RYTO RATAS	9.30 - 9.45					
DIENOS VEIKLA	9.45 - 10.30					
LAUKAS	10.45 - 12.00					
PIETŪS	12.15 - 12.45					
MIEGAS	13.00 - 15.00					
LAISVI ŽAIDIMAI / KRYPTINGA VEIKLA	15.00 - 16.00					
VAKARIENĖ	16.00 - 16.30					
LAISVI ŽAIDIMAI, BŪRELIAI	16.30 - 18.00					

Grupė
 X savaitės (nuo XXXX XX XX iki XXXX XX XX) planas

	Laikas	Veikla (Ką darysime?)	Uždaviniai (Ko sieksime?)	Pasiekimų kodai	Atsakingas
PIRMADIENIS					
ANTRADIENIS					
TREČIADINIS					
KETVIRTADIENIS					
PENKTADIENIS					

Ugdymo sritys: I. Sveika ir saugi gyvensena; II. Socialinis, emocinis ir dvasinis augimas; III. Kalbos/ų pažinimas, suvokimas ir kalbinė raiška; IV. Socialinės, kultūrinės, gamtinės ir technologinės aplinkos pažinimas; V. Pažintinių galių ir nuostatų sklaida; VI. Saviraiška mene ir žaidimuose.

Pasiekimų kodai: I.A.1, I.A.2., I.A.3. ...



Adaptacijos etapo raportas

Ugdytinis.	KD grupė:
(vardas)	(pavardė)	
Gimimo data:	___ / ___ / ___	
Adaptacijos pradžia:	___ / ___ / ___	
Raporto rengimo data:	___ / ___ / ___	

Adaptacijos aspektai	pilnai adaptavosi	dalinai adaptavosi	bandyta, bet nesivadapavo	dar nebandyta
Atsiskyrimas nuo tėvų/globėjų	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Įsijungimas į grupę ir ugdytojos „paleidimas“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Valgymas (valgymo rutinos ir maisto priėmimas)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Miegojimas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Išvada apie adaptaciją ir rekomendacijos dėl tolimesnio ugdymo:				

Ugdytojos:

.....
(vardas, pavardė).....
(parašas).....
(vardas, pavardė).....
(parašas)

Tėvai / globėjai:

.....
(vardas, pavardė).....
(parašas).....
(vardas, pavardė).....
(parašas)



Pusmečio raportas

Ugdytinis.	KD grupė:
(vardas)	(pavardė)	
Gimimo data:	___ / ___ / ___	
Adaptacijos pradžia:	___ / ___ / ___	
Raporto rengimo data:	___ / ___ / ___	

Ugdymo sritis	Pasiekimų sritys	Sėkmingai plėtojama	Patiriami sunkumai
I. Sveika ir saugi gyvensena	I.A. Fizinis aktyvumas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	I.B. Valgymo įgūdžiai	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	I.C. Apsirengimo ir higienos įgūdžiai	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	I.D. Aplinkos tvarka ir dienos ritmas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	I.E. Saugus elgesys	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. Socialinis, emocinis ir dvasinis augimas	II.A. Savęs pažinimas, suvokimas ir vertinimas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	II.B. Emocijų raiška/valdymas ir savireguliacija	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	II.C. Empatija, santykių mezgimas ir socialiniai įgūdžiai	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
III. Kalbos/ų pažinimas, suvokimas ir kalbinė raiška	III.A. Žodinės/verbalinės informacijos suvokimas ir raiška	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	III.B. Neverbalinės ir vaizdinės/rašytinės informacijos suvokimas ir raiška	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
IV. Aplinkos pažinimas	IV.A. Žmonių ir bendruomenių gyvenimo pažinimas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	IV.B. Gamtinės ir geografinės aplinkos pažinimas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	IV.C. Praktinių daiktų pasaulio pažinimas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V. Pažintinių galių ir nuostatų sklaida	V.A. Matematinė vaizdinių ir sampratų formavimasis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	V.B. Pažintinių galių plėtra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VI. Saviraiška mene ir žaidimuose	VI.A. Saviraiška žaidime	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	VI.B. Meninė raiška	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	VI.C. Estetiškas ir kultūrinis suvokimas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<p>Stipriosios pusės ir pagrindiniai pasiekimai:</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Silpnosios pusės ir kylantys sunkumai:</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Ugdymo prioritetai kitam pusmečiui:</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Ugdytojos:

.....

.....

(vardas, pavardė)

.....

(parašas)

.....

.....

(vardas, pavardė)

.....

(parašas)

Tėvai / globėjai:

.....

.....

(vardas, pavardė)

.....

(parašas)

.....

.....

(vardas, pavardė)

.....

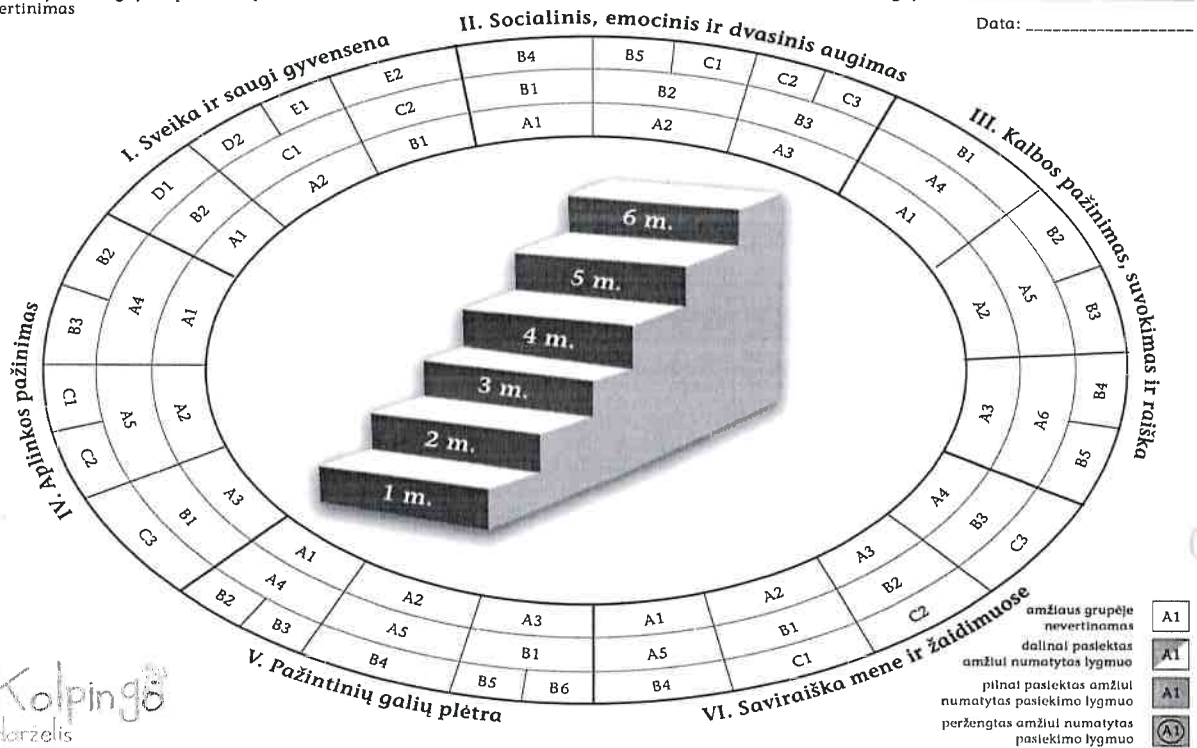
(parašas)

6 priedas. Metų pabaigos vertinimo raporto šablonas

Išmokyklinio ugdymo pasiekimų vertinimas

Ugdytinis: _____

Data: _____



Kolpingo darželis

Kolpingo darželis

Metų pabaigos vertinimas

Ugdytinio vardas ir pavardė:	Rekomendacijos dėl tolimesnio ugdymo:
Gimimo metai:	
Data, kuomet ugdomas KD:	
UGDYTINIO YPATUMAI	
Ugdytinio stipriosios pusės ir svarbiausi pasiekimai:	Raporto parengimo data: Aptarimo su tėvais/globėjais data: Ugdytojos:
Ugdytinio silpnosios pusės ir patiriami sunkumai:	Tėvai / globėjai: SUSIPAŽINAU